



USMAD

YAZAR YAZIM REHBERİ



Yazar/ların aşağıdaki yönergeyi izlemeleri önerilmektedir

Yazar/lar tarafından sisteme yüklenecek belgeler kontrol edilmelidir. Kontrol listesi aşağıdadır.

Num.	Kontrol Listesi	Kontrol
1	Editör/ler için kişisel bilgilerin (Soyadı, kurum, bölüm, ORCID, e-posta) ve makale geçmişinin (proje, bildiri vb.) yer aldığı ilk sayfa ayrı yüklenmelidir.	
2	Hakemlere göndermek için kişisel bilgileri içermeyen (Soyadı, kurum, bölüm, ORCID, e-posta) tam metin dosyasını yüklenmelidir.	
3	Etik kurul kararı (2020 yılı sonrası yapılan çalışmalar için) yüklenmelidir.	
4	Turnitin veya iThenticate intihal raporunu yüklenmelidir. İntihal oranı % 20'nin üzerinde olan makaleler kabul edilmeyecektir.	
5	Telif hakkı sözleşmesi yazar/lar tarafından ayrı ayrı imzalanmalı ve sisteme yüklenmelidir. Yazarların ayrı ayrı imzalama imkânı yoksa sorumlu yazar imzalayabilir. Yazarlar telif hakkı sözleşmesini elektronik ortamda da imzalayabilirler.	

Yazar/lar için Makale Yazım Kuralları

Başlık Sistemi

Başlıklandırma sistemi APA 7'ye uygun olarak yapılmalıdır. Bölümler Times New Roman yazı karakterinde 11 punto büyüklüğünde ve tek satır aralığında yazılmalıdır. Başlıklandırma sistemi Tablo 1'deki gibi olmalıdır.

Tablo 1

Başlık Sistemi

Başlık Düzeyi	Biçim
Düzye 1	Ortalanmış, Koyu, Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük
Düzye 2	Sola Yaslı, Koyu, Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük
Düzye 3	Girintili, koyu, ilk sözcük büyük harfle, diğer sözcükler küçük harfle yazılır, nokta ile biter. Metin noktadan sonra devam eder.
Düzye 4	<i>Girintili, koyu, italik, ilk sözcük büyük harfle, diğer sözcükler küçük harfle yazılır, nokta ile biter.</i> Metin noktadan sonra devam eder.
Düzye 5	<i>Girintili, italik, ilk sözcük büyük harfle, diğer sözcükler küçük harfle yazılır, nokta ile biter.</i> Metin noktadan sonra devam eder.

Özet	<ol style="list-style-type: none">En fazla 200 kelime olmalıdır.Özet, Times New Roman yazı tipinde, 10 punto, tek satır aralıklı, iki yana yaslı olarak hazırlanmalıdırÖzet aşağıdaki durumları içermelidir:<ol style="list-style-type: none">Araştırmanın amacını, yöntemini ve desenini.Araştırmanın yapıldığı zamanı.Araştırmanın evrenini, örneklemine ya da çalışma grubunu.Araştırma bulgularınıBulgulardan elde edilen çıkarımları ve birkaç öneriyi.Özet tam anlamıyla bir paragraf olarak yazılmalıdır (Amaç, Araştırma Yöntemleri (örn. Katılımcılar, Araştırma Tasarımı, Veri Toplama ve Analiz), Bulgular, Araştırma ve Uygulamaya Yönelik Etkiler gibi).Kavramsal makalelerde, tanıtılan veya tartışılan kavramsal argüman veya konuya uygun olarak yapılabilir (örneğin, Amaç, Önerilen Kavramsal Argüman veya Model, Etkiler gibi).
Anahtar Kelimeler	Anahtar kelimeler; 10 punto, tek satır aralığı ve 3-5 kelime içermelidir. Sadece ilk kelime büyük harf olmalıdır

Ana Metin

1. Ana metin 11 punto, tek satır aralıklı (yazı aralığı), metinden sonra 6pt aralıklı ve iki yana yaslı ve ana başlık 12 punto olarak hazırlanmalıdır.
2. Kenar boşlukları alt-üst-sağ ve soldan 2.5 cm ve iki yana yaslı olmalıdır.
3. Araştırma özet ve kaynakça dahil 8000 kelime ya da 12 sayfayı geçmemelidir.
4. Her paragraf 0.5' lik satır girintisi ile başlamalıdır.
5. Araştırmada bölümler aşağıdaki gibi olmalıdır (Derleme çalışmalarında bu durum değişebilir; Giriş, Kavramsal Çerçeve, Tartışma, Sonuç ve Öneriler, Kaynakça gibi olabilir):

a. Giriş

Bu kısımda araştırma hakkında genel bir bilgi verilerek araştırmanın öneminden bahsedilmelidir. Paragraflar arasında **6 pt boşluk** bırakılmalıdır. Her bir paragraf en az üç cümle içermelidir. **Üç cümleden** az paragraf olmamalıdır.

b. Literatür Taraması

Bu kısımda araştırmaya ilişkin literatüre verilmelidir. Bu kısım giriş kısmının altında da verilebilir. Bu kısımda referans/atıf kullanırken son dönemde yapılan çalışmalara yer verilmelidir.

c. Yöntem

Bu kısımda araştırmanın türü/modeli ve deseni verilmelidir. Araştırmanın durumuna göre aşağıdaki bilgilere alt başlık açılarak yer verilmelidir.

c1.Araştırmanın evreni, örnekleme, ya da çalışma grubu (Evren ve Örneklem gibi)

c2.Veri toplama aracı ve veri analizi

c3.Geçerlik ve Güvenirlilik (Araştırmanın türüne göre (nicel, nitel, karma) bunlar verilmelidir).

c4.Araştırmacının rolü araştırma türüne göre(nitel ve karma araştırmada verilmelidir)

c5.Etik bilgi (Çalışma etik kurul izni gerektiriyorsa etik kurul izninin tarih ve sayı numarası verilmelidir. 2020 yılından sonra yapılan etik kurul izni gerektiren çalışmaların etik kurul izni mutlaka verilmelidir.)

d. Bulgular

Bu kısımda araştırma bulguları araştırma problem/leri ya da araştırmanın amacı/amaçlarındaki sıraya uygun olarak verilmelidir.

e. Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu kısımda elde edilen her bir bulguya ilişkin tartışma yapılmalı, sonuç ifade edilmelidir. Her bir bulguya ilişkin tartışma ve sonuç verildikten sonra bu bölümün içinde son paragrafta

	<p>araştırmacılara ve uygulamacılara yönelik öneriler verilmelidir.</p> <p>f. Kısıtlılıklar/Sınırlılıklar (Eğer gerekli ise) Bu kısımda araştırmayı etkileyen durumlara ilişkin bilgiler (örneğin nerede yapıldı, kaç kişi ile yapıldı gibi) verilebilir.</p> <p>g. Teşekkür (Eğer gerekli ise) Bu kısımda araştırmaya katkı sağlayan kurum, kuruluş ve kişilere ilişkin teşekkür ifadesi yazılabilir.</p> <p>h. Kaynakça Bu kısımda araştırmada kullanılan kaynaklar APA 7'ye göre düzenlenmelidir.</p>
--	---

Tablo/lar	<ol style="list-style-type: none">1. Tablodaki metinler Times New Roman yazı stilinde, 8-10 punto ve tek satır aralığında yazılmalıdır2. Tablo/larda dikey çizgiler kullanılmamalıdır.3. Tablo1 deki gibi Tablo 1 (10 punto)koyu yazılmalı ve hemen altına yazılacak olan başlık italik ve her bir kelimenin ilk harfi büyük harfle başlamalıdır (10 punto). Tablo başlığı koyu yazılmamalı ve hemen tablonun üstünde yer almalıdır)4. Değişkenler (AB: Avrupa Birliği; İÖ: İlk Öğretim gibi...) koyu yazılmalıdır.5. Tablo verilmeden önce tabloya ilişkin atıf yapılmalıdır. Tablo verildikten sonra tabloya ilişkin açıklama yapılmalıdır.6. Tablo kaynak gösterilerek oluşturulmuş ise ilgili kaynak tablonun altında verilmelidir. <p>(Source: https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures)</p>
------------------	---

Örnek Tablo:

.....Öğretmenlerin dedikodu eğilimi ile örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkiye yönelik Korelasyon testi sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1

Öğretmenlerin Dedikodu Eğilimi ile Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki

Değişkenler	DG	GD	B	TB	GD	DUB	DVB	NB	GB
DG	-								
GD	.569**	-							
B	.310**	.308**	-						
TB	.622**	.632**	.259**	-					
GD	.815**	.813**	.621**	.816**	-				
DUB	.067	.001	.030	.032	.043	-			
DVB	.332**	.297**	.048	.167*	.274**	.288**	-		
NB	.228**	.305**	.069	.209*	.263**	.320**	.412**	-	
GB	.288*	.285**	.067	.191**	.270**	.671**	.762**	.806**	-

p< .05*-.001**; **DG:** Dış Görünüş; **GD:** Gizil Dedikodu; **B:** Başarı; **TB:** Toplumsal Bilgi; **GD:** Genel Dedikodu, **DUB:** Duygusal Bağlılık; **DVB:** Devam Bağlılığı; **NB:** Normatif Bağlılık; **GB:** Genel Bağlılık

Tablo 1 incelendiğinde.....

.....Öğretmen güçlendirme ile ilgili araştırmalar Tablo 2 'de verilmiştir.

Tablo 2

Türkiye'de Öğretmen Güçlendirme ile İlgili Araştırmalar (2000-2020 Yılları)

Çalışma No	Çalışmayı Yapanlar	Çalışmanın Yapıldığı Yıl	Çalışmanın Yöntemi	Kullanılan Veri Toplama Aracı	Yayınlandığı Dergi	Yayınlandığı Dergisinin Dizini
1	X ve Y	2000	Nicel Arş.	D Ölçeği	E Dergisi	TR Dizin
2						
3						
4						

Kaynak: Kırıl, B. (2016). *Öğretmenlerde kayıtsızlık ve güçlendirme*. Pegem Akademi

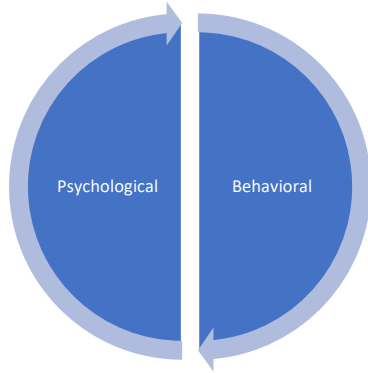
Şekil/ler	<ol style="list-style-type: none">1. Şekil'e ilişkin metin 10 punto, Times New Roman ve tek satırda yazılmalıdır.2. Şekil1 başlığı koyu, düz (Şekil 1), açıklaması italik ve sola yaslı olarak yazılmalıdır.3. Şekil başlığı şeklin üzerinde yer almalı ve kelimelerin ilk harfleri büyük yazılmalıdır.4. Şekil verilmeden önce şekle ilişkin atıf yapılmalıdır. Şekil verildikten sonra ise şekle ilişkin açıklama yapılmalıdır.5. Şekil kaynak gösterilerek oluşturulmuş ise ilgili kaynak şeklin altında verilmelidir. <p>(Source: https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures)</p>
------------------	---

Örnek Şekil :

.....güçlendirme boyutları Şekil1'de verilmiştir.

Şekil 1

Güçlendirme Boyutları



Kaynak: Kırıl, B. (2016). *Öğretmenlerde kayıtsızlık ve güçlendirme*. Pegem Akademi

Şekil1'de görüldüğü gibi

Metin içinde atıf

Lütfen hem metin içi alıntılarınız hem de referans listeniz için APA 7'i kullanınız.

Metin içi alıntılar için APA7 kullanınız. Kaynağa aşağıdaki adresten ulaşabilirsiniz.

Source: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations>

Yazar /yazarlar (s) ya da Kurumsal Duruma İlişkin Atıflar	Örnekler
Tek yazar veli liderliğine yönelik görece çok az çalışmayapılmıştır (Kıral, 2019) Kıral'a (2019) göre....., Kıral'a göre.....(2019).
İki Yazar	a. Cümle içinde atıf / (ve)20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren dünyada başlatılan etkili okul çalışmaları (Balcı ve Öztürk, 2014; Purkey ve Smith, 1983) incelendiğinde de velilerin etkili okulun önemli değişkenlerinden biri olduğu söylenebilir. b. Cümle sonunda atıf (ve) toplumsal sorumluluk ve vatandaşlık duygusunu artırdığı tespit edilmiştir (Kıral ve Kuru-Çetin, 2017).
Üç veya daha fazla yazar	a. Cümle içinde atıf / (Kıral ve diğerleri (2019) / Kıral ve diğ.(2019) Dedikodu eğilimi ölçeği Kıral ve diğerleri (2019) tarafından 7'li Likert tipinde b. Cümle sonunda atıf/ (Kıral ve diğerleri, 2020)/ (Kıral ve diğ., 2020). mükemmel okullara ulaşmada.....en önemli sermaye olarak kabul edilen entelektüel sermayenin yetişmesinde kilit rol oynamaktadırlar (Kıral ve diğ., 2020).
Yazar olarak kurum	a. İlk defa metinde atıf yapılıyorsa aşağıdaki gibi olmalıdır. Türkiye'de 950.000 öğretmen bulunmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2020) ya da Milli Eğitim Bakanlığı (MEB, 2020). Okuldaki öğretmen sayısına göre (Milli Eğitim Bakanlığı (MEB, 2020) öğretmenlerin örgütsel mutlulukları anlamlı fark göstermemektedir.bu dört temel dayanağın birbirini dışarıda bırakmaması, iş

birliği içinde hareket etmesi gerektiğinin altı çizilmiştir (MEB 2023 Vizyon Belgesi, 2018).

(National Cancer Institute, [NCI], 2019) or National Cancer Institute (NCI, 2019)

b. Metin içinde ikinci kez atıf

(NCI, 2019) or NCI (2019)

MEB (2020) or (MEB, 2020).

..... Araştırma, küçük bir örneklem üzerinde yürütölmüştür (MEB, 2020).

Anonim makale ya da İnternette makale

Makalenin başlığı hakkında kısa bilgi verilmelidir

Öğretmen güçlendirme(Güçlendirmenin Zorlukları, 2020).

Makale metni içinde internet kaynakları **yazılmamalıdır.**

örnek: (www.meb.gov.tr), internet kaynağı kaynakçada verilmelidir.

Doğrudan alıntı kaynağı gösterimi

sosyal odaklı mükemmelliğin(Flett, 2012, s. 101).

.....(Kıral, 2015'den aktaran Ata ve diğerleri, 2020)

Birinci kaynağın yılı bilinmiyorsa metin içi alıntıdan çıkarın. Güneş'in (2003) belirlediği gibi Ece'nin günlüğü

.....(The New York Times, 2018)

Alıntı gazete ya da magazine dergisinden ise

.....(Cumhuriyet, 2020).

.....Cumhuriyet (2020).....

Kaynakça

1. Kaynaklar 10 punto ve tek aralıklı olarak yazar soyadlarına göre sıralanarak yazılmalıdır.
2. APA 7 (American Psychological Association) standartlarına uygun olarak verilmelidir.
3. Türkçe kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce ‘ve’ yazılmalıdır.
4. Yabancı kaynaklar birden fazla yazarlı ise son yazarın soyadından önce ‘, &’ yazılmalıdır.

Bu kısımda araştırmada kullanılan kaynaklar APA 7 göre düzenlenmelidir. Kaynağa aşağıdaki adresten ulaşabilirsiniz. .

Source: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references>

Kaynakçada makale gösterimi aşağıdadır. Burada olmayan kaynak gösterimlerine APA 7’den ulaşabilirsiniz.

Makale

- Allen, N. J. & Meyer, J. P. (1990). The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), 1-18.
- Başaran, R. & Kırıl, E. (2020). The relationship between authentic leadership and work engagement. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7 (2), 351-363.
- Dimock, C., O’Donoghue, T. & Robb, A. (1996). Parent involvement in schooling: An emerging research agenda. *Compare*, 26(1), 5-20.
<https://doi.org/10.1080/02626667.2018.1560449>
- Karaman-Kepenekci, Y. (2003). İlkogretimde insan hakları ve sorumluluk eğitimi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 34 (1), 280–299.
- Ilke, K. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>
- Kırıl, B. (2020). A case study regarding of the parental responsibilities to their children. *Eurasian Journal of Educational Research*, 85, 65-92.
<https://doi.org/10.1080/02626667.2018.1560449>
- Kırıl, E. & Kacar, O. (2016). The Relationship between teachers school commitment and school culture. *International Education Studies*, 9(12), 90–108.<https://doi.org/10.1080/02626667.2018.1560449>
- Kırıl, E. (2020). Excellent leadership theory in education. *Journal of Educational Leadership and Policy Studies*, 4 (1),1-30.
- Kırıl, E. & Suçiçeği, A. (2017). The relationship between teachers’ perception of school principals’ instructional leadership and organisational commitment level. *International Journal of Psycho-educational Sciences*, 6 (1), 95-109.
-

Kaynakça da kitap ve diğer kaynakların gösterimi aşağıdadır. Burada olmayan kaynak gösterimlerine APA 7 ulaşabilirsiniz.

Kitap

- Akyüz, E. (2010). *Çocuk hukuku*. PegemAkademi.
- Balcı, A. (2015). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem A Yayıncılık.
- Blase, J. & Kirby, P. (2000). *Bringing out the best in teachers: What effective principals do*. Corwin.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2019). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayınevi.
- Hunter, J. C. (2012). *The servant: A simple story about the true essence of leadership*. Crown Publishing.
- Gunes, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000168-000>
- Kıral, B. (2016). *Öğretmenlerde kayıtsızlık ve güçlendirme*. Pegem A Yayıncılık.
- Rosen, R. H. (2010). *İnsan yönetimi* (G. Bulut, Çev.). MESS Yayınları.
- Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst*. Penguin Books.

Editörlü kitap

- Aron, L., Botella, M., & Lubart, T. (2019). Culinary arts: Talent and their development. In R. F. Subotnik, P. Olszewski-Kubilius, & F. C. Worrell (Eds.), *The psychology of high performance: Developing human potential into domain-specific talent* (pp. 345–359). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000120-016>
- Dennis, R. S., Kinzler-Norheim, L., & Bocarnea, M. (2010). Servant Leadership Theory: Development of the Servant Leadership Assessment Instrument. In D. Van Dierendonck & K. A. Patterson (Eds.), *Servant leadership: Developments in theory and research* (pp. 169–179). Palgrave Macmillan.
- Dillard, J. P. (2020). Currents in the study of persuasion. In M. B. Oliver, A. A. Raney, & J. Bryant (Eds.), *Media effects: Advances in theory and research* (4th ed., pp. 115–129). Routledge.
- Kesharwani, P. (Ed.). (2020). *Nanotechnology based approaches for tuberculosis treatment*. Academic Press.
- Kıral, E. & Başaran, R. (2018). Academic leadership. In T. Fidan (Ed), *Vocational identity and career construction in education* (pp. 238-257). IGI Global.
- Kıral, E. (2008). Kültür olarak örgütler. A. Balcı (Ed.) *Örgüt mecazları* içinde (ss. 57-78). Ekinoks Yayınevi.
- Torino, G. C., Rivera, D. P., Capodilupo, C. M., Nadal, K. L., & Sue, D. W. (Eds.). (2019). *Microaggression theory: Influence and implications*. John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119466642>
-

Çeviri kitap

Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research and evaluation methods*. M. Butun & S. B. Demir (Trans. Edts.). Pegem Akademi.

Tez

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders [Unpublished doctoral dissertation]*. University of Virginia.

Patterson, K. A. (2003). *Servant leadership: A theoretical model [Unpublished doctoral dissertation]*. Regent University.

Suçiçeği, A. (2021). *Okul yöneticilerinin hizmetkâr liderliğine ilişkin öğretmen algıları [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]*. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi.

Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain: The relationship between customer satisfaction and customer loyalty* (Publication No. 10169573) [Doctoral dissertation, Wilmington University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.

**Devlet Kurumu
Raporu/Gazete**

- National Cancer Institute. (2019). *Taking time: Support for people with cancer* (NIH Publication No. 18-2059). U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.cancer.gov/publications/patient-education/takingtime.pdf>
- MEB (2015). *Milli Eğitim Bakanlığı 2014–2018 stratejik planı*. MEB Yayını.
- Center for Disease Control and Prevention [CDC] (2021). *COVID-19 children and teens*. Retrived 19 April 2021 from <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/children/symptoms.html>.
- Cumhuriyet Newspaper. (2020). *Pandemi sürecinde göz hastalıklarında artış*. <https://www.cumhuriyet.com.tr/haber/pandemi-surecinde-yaslilar-ve-cocuklarda-goz-hastaliklari-ve-gorme-kaybinda-artist-1770825>. Erişim Tarihi: 25 April 2021.
- The World Bank. (2020). *The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses*. Retrived 30 April 2021 from <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Milli Eğitim Temel Kanunu (1973). Resmi Gazete. Yayımlı Tarihi: 24.06.1973. Sayısı: 14574. Numarası: 1739.

**Konferans
Sunumları ve
Bildiriler Referansı**

- Evans, A. C., Jr., Garbarino, J., Bocanegra, E., Kinscherff, R. T., & Márquez-Greene, N. (2019, August 8–11). *Gun violence: An event on the power of community* [Conference presentation]. APA 2019 Convention, Chicago, IL, United States. <https://convention.apa.org/2019-video>
- Cacioppo, S. (2019, April 25–28). *Evolutionary theory of social connections: Past, present, and future* [Conference presentation abstract]. Ninety-ninth annual convention of the Western Psychological Association, Pasadena, CA, United States. <https://westernpsych.org/wp-content/uploads/2019/04/WPA-Program-2019-Final-2.pdf>
- Göçen, A. ve Kaya, A. (10-12 Temmuz 2019). *Okul yöneticilerinin hizmetkâr liderlik davranışlarına ilişkin öğretmen görüşleri* [Sözlü bildiri]. 6. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Şanlıurfa, Türkiye.

**ERIC Database
Referansı**

- Jacobs, G. M., Teh, J., & Spencer, L. (2019). A proposal for facilitating more cooperation in competitive sports (ED573929). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573929.pdf>
-